



АДМИНИСТРАЦИЯ
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26 декабря 2014 года № 1039
р.п. Ачит

Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования, их руководителей и работников Ачитского городского округа

В целях реализации Распоряжения Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 N 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы", в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.05.2013 N 202 "О проведении пилотного внедрения мероприятий по обеспечению взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации при координации мероприятий по повышению оплаты труда отдельных категорий работников государственных (муниципальных) учреждений", на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников, в соответствии с Уставом Ачитского городского округа, администрация Ачитского городского округа

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить целевые показатели и критерии эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа (приложение №1).

2. Утвердить целевые показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа (приложение № 2).

3. Утвердить целевые показатели эффективности деятельности педагогических работников, муниципальных образовательных организаций,

реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа (приложение № 3).

4. Начальнику Управления образования администрации Ачитского городского округа Козловой А.Е.:

4.1. Разработать критерии эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа, на основании утвержденных показателей.

4.2. Заключить эффективные контракты (дополнительные соглашения) с руководителями муниципальных образовательных организаций реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа, в соответствие с типовой формой, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 года».

5. Руководителям муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа:

5.1. Разработать критерии эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа, на основании утвержденных показателей.

5.2. Заключить эффективные контракты (дополнительные соглашения) с педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа в соответствие с типовой формой, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 N 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 года».

5.3. Ежеквартально предоставлять отчет по выполнению утвержденных показателей и критериев эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа, заместителю начальника Управления образования администрации Ачитского городского округа в срок до 5 апреля 2015 года, до 5 июля 2015 года, до 5 октября 2015 года, до 5 января 2016 года (приложение № 4).

6. Опубликовать настоящее постановление в «Вестнике Ачитского городского округа» и разместить на официальном сайте Ачитского

городского округа.

7. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации Ачитского городского округа по социальной политике и общественным отношениям Хорошайлову О.А.

Глава городского округа

В.П.Косогоров

Целевые показатели и критерии эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа

№ п/п	Целевые показатели	Критерии эффективности
1.	Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования	<p>1.1. Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации (отсутствие предписаний надзорных органов).</p> <p>1.2. Выполнение требований ФГОС/ФГТ (в соответствии со спецификой ОУ).</p> <p>1.3. Выполнение аккредитационных требований (отсутствие неисполненных актов отдела контроля и надзора).</p> <p>1.4. Создание условий для дополнительного образования детей (наличие и разнообразие кружков и секций).</p>
2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>2.1. Оптимальная укомплектованность образовательных организаций кадрами, соответствие квалификации работников занимаемым должностям в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (отсутствие кадров не соответствующих квалификационным требованиям).</p> <p>2.2. Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала образовательной организации (Программа «Педагогические кадры»).</p> <p>2.3. Наличие молодых специалистов, продолжающих работать в организации в течение последних 3 лет.</p> <p>2.4. Доля педагогов и управленческих кадров, имеющих высшее педагогическое образование (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.5. Доля педагогов и управленческих кадров, имеющих магистратуру (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.6. Доля педагогов, имеющих высшую категорию (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.7. Доля педагогов, имеющих первую категорию (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.8. Доля педагогов, аттестованных на соответствие (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.9. Доля педагогов и управленческих кадров, повысивших квалификацию за 3 года, в т. ч. по итоговой аттестации (в % от общего числа).</p> <p>2.10. Доля педагогов и управленческих кадров, повысивших</p>

		<p>квалификацию за 3 года по ФГОС года (в % от общего числа).</p> <p>2.11. Количество работников, имеющих отраслевые награды года (в % от общего числа).</p> <p>2.12. Количество педагогов, принявших участие в конкурсном движении профессионального мастерства (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.13. Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.14. Количество педагогов, принявших участие в конкурсе ПНПО (ежегодный прирост показателя).</p> <p>2.15. Количество педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на высоком уровне по обязательным предметам (ежегодный показатель выше среднего балла по области).</p> <p>2.16. Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей.</p> <p>2.17. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей.</p>
3.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<p>3.1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена (как независимой оценки уровня подготовленности учащихся; наиболее важное значение имеет динамика этих показателей за несколько лет, сопоставление полученных результатов с предыдущими, главное не столько величина среднего балла, а существенный прирост этой величины):</p> <p>3.1.1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников образовательных организаций сдавших ЕГЭ, ОГЭ ниже установленного минимального порога; - доля выпускников общеобразовательных организаций, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов. - доля выпускников общеобразовательных организаций, имеющих результат ОГЭ на «5». <p>3.1.2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по выбору выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников образовательных организаций сдавших ЕГЭ, ОГЭ ниже установленного минимального порога; - доля выпускников общеобразовательных организаций, имеющих результат ЕГЭ выше 70 баллов. - доля выпускников общеобразовательных организаций, имеющих результат ОГЭ на «5». <p>3.2. Уровень знаний учащихся по итогам окончания начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников 4-х классов, имеющих по итогам года «4» и «5»; - доля выпускников 4-х классов, имеющих по итогам года неудовлетворительные отметки, неаттестованных. <p>3.3. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (ежегодный прирост показателя).</p>

		<p>- охват учащихся внутришкольными этапами конкурсов.</p> <p>3.3. Динамика успеваемости учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, имеющих по итогам года «4» и «5»; - доля учащихся, имеющих по итогам года неудовлетворительные отметки, неаттестованных. <p>3.4. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика правонарушений; - наличие оценки результатов воспитания, как одно из педагогических достижений. <p>3.5. Отношение к школе учащихся, выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные о систематическом изучении мнений выпускников, родителей учащихся, местного сообщества о деятельности школы; - динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами; - динамика позитивных оценок отношения педагогов к детям; - отсутствие жалоб на работу педагогического коллектива. - динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы. <p>3.6. Работа с «одаренными детьми»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация проектной деятельности; -выпуск школьных газет, журналов и др.
4.	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>4.1. Данные о выбытии учащихся из школы из-за неуспеваемости и/или неблагоприятной ситуации в семье (отсутствие выбывших детей).</p> <p>4.2. Организация профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных профориентационной работой; <p>4.3. Организация предпрофильной подготовкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных предпрофильной подготовкой; <p>4.4. Прозрачность процедуры приема в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность населения (сайт, СМИ, школьная газета). <p>4.5. Организация психолого-педагогической и социально-педагогической поддержке учащихся.</p> <p>4.6. Данные об обеспеченности учащихся дидактическими и информационными ресурсами за счет школы (учебные пособия, доступ в интернет, информационные материалы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных информационными ресурсами <p>4.7. Данные об обновлении учебных программ, использовании авторских и экспериментальных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и количество используемых программ; - обновление фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий). <p>4.8. Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы с учащимися (одаренными, мигрантами, имеющими проблемы со

		здоровьем, инвалиды, дети не имеющие условий для домашней работы и др.).
5.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>5.1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват детей дополнительным образованием в самой школе (динамика по ступеням школьного образования); - охват детей дополнительным образованием в других образовательных организациях; - охват детей занятиями в спортивных секциях. <p>5.2. Данные о разнообразии направлений и форм дополнительного образования детей в самой школе.</p> <p>5.3. Сведения о мерах стимулирования дополнительного образования детей.</p> <p>5.4. Сведения о видах внеурочной, социально-творческой деятельности детей в школе и об охвате детей этими видами деятельности.</p> <p>5.5. Наличие сетевого взаимодействия на договорной основе (количество договоров и с какими образовательными организациями).</p> <p>5.6. Охват детей внеурочной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 ребенка. <p>5.7. Сведения об опыте дополнительного образования и социально-творческой деятельности, который приобретает учащиеся к моменту окончания школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей занимающихся в одном или двух детских объединениях; - доля детей занимающихся, в течение 5-6 лет занимался в спортивной секции; - доля детей, принявших участие в двух многодневных турпоходах и т.д. <p>5.8. Привлечение социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соглашений о сотрудничестве. - доля учащихся, участвующих в деятельности патриотических молодежных объединениях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности. <p>5.9. Доля учащихся в возрасте от 14-18 лет, участвующих в занятиях техническими и военно-прикладными видами спорта, военно-спортивных мероприятиях, проходящих подготовку в оборонно-спортивных лагерях.</p>
6.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>6.1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. <p>6.2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии.</p> <p>6.3. Доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии.</p>

		<p>6.4. Доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.</p> <p>6.5. Число классов, в которых реализуются надпредметные программы, разработанные для определенного класса или параллели.</p> <p>6.6. Показатель оснащенности образовательного учреждения компьютерной техникой (количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер).</p> <p>6.4. Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>6.5. Доля обучающихся, охваченных дистанционными формами обучения.</p> <p>6.6. Данные о деятельности Научных обществ учащихся по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база; - доля учащихся от 14 до 18 лет, систематически занимающихся научно-техническим творчеством, инновационной и научной деятельностью.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>7.1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках, перегрузок и объема домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии (какие именно); <p>7.2. Масштабы использования здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии). <p>7.3. Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.</p> <p>7.4. Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.</p> <p>7.5. Сведения о наличии программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализации.</p> <p>7.6. Создание условий для организации медицинского обеспечения (наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания учащихся).</p> <p>7.7. Создание условий для организации горячего питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват двухразовым горячим питанием. <p>7.8. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>7.9. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни учащихся.</p> <p>7.10. Доля учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности детей.</p> <p>7.11. Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления в санаторно-курортных учреждениях, загородных детских оздоровительных лагерях, от общей численности детей.</p>

8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>8.1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>8.2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательной организации.</p> <p>8.3. Подготовка коллектива Образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>8.4. Динамика числа случаев травматизма детей в период их пребывания в школе.</p> <p>8.5. Динамика случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопления, освещение, водоснабжение и т.д.).</p> <p>8.6. Данные об обеспечении сохранности личного имущества учащихся и персонала.</p> <p>8.7. Данные, свидетельствующие об отсутствии случаев физического или психического насилия по отношению к детям.</p> <p>8.8. Данные о мерах по формированию культуры безопасного поведения и способностей действовать в экстремальной ситуации (в том числе за счет мер по совершенствованию изучения курса ОБЖ).</p>
9.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	<p>9.1. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; - наличие управляющего совета; - наличие попечительского совета; - наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательной организации; - внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др. <p>9.2. Данные о реальных полномочиях коллегиальных структур (педагогического совета, родительского комитета, попечительского совета, управляющего совета), о принимаемых ими решениях.</p> <p>9.3. Наличие сайта школы, публикация информационных докладов.</p> <p>9.4. Данные об организации внешней экспертизы деятельности школы и о публикации ее результатов.</p> <p>9.5. Сведения о деятельности детских организаций, в том числе органов ученического самоуправления и полномочия этих органов.</p> <p>9.6. Доля учащихся в возрасте от 14-до 18 лет, участвующих в деятельности общественных объединений, различных форм общественного самоуправления.</p>

10.	<p>Финансово-экономическая деятельность, исполнительская дисциплина</p>	<p>10.1. Целевое и эффективное использование бюджетных средств: - отсутствие (наличие) дисциплинарных, административных взысканий по результатам проведения финансового контроля использования бюджетных средств.</p> <p>10.2. Выполнение муниципального задания.</p> <p>10.3. Наличие спонсорской помощи (по договорам безвозмездного пользования).</p> <p>10.4. Эффективность использования имущественного комплекса, оборудования (правильное и своевременное оформление и переоформление документов на здания, земельные участки).</p> <p>10.5. Качественное исполнение функций государственного заказчика в рамках исполнения 44-ФЗ.</p> <p>10.6. Достижение размера средней заработной платы педагогических работников в соответствии с установленными целевыми показателями.</p> <p>10.7. Эффективность распределения стимулирующих выплат в коллективе по результатам деятельности.</p> <p>10.8. Рациональное использование топливно-энергетических ресурсов (наличие экономии).</p> <p>10.9. Отсутствие задолженности по питанию (родительская плата).</p> <p>10.10. Планирование и равномерное использование бюджетных средств (областные субвенции).</p>
11	<p>Независимая оценка качества работы образовательной организации</p>	<p>11.1. Информационная открытость для проведения оценки качества работы учреждений. - размещение информации на официальном сайте в соответствии с Приказом Минфина РФ от 21.07.2011 № 86н «об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и ведения указанного сайта».</p> <p>11.2. Организация независимой системы оценки качества с участием общественности.</p> <p>11.3. Ведение публичных рейтингов и использование результатов оценки.</p>

Целевые показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа

1. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб);
2. Функционирование системы государственно-общественного управления;
3. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования;
4. Информационная открытость (сайт ОУ, размещение протоколов комиссии по распределению стимулирующего фонда на сайте, участие в процедурах независимой оценки качества образования);
5. Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних;
6. Реализация социокультурных проектов (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.);
7. Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов;
8. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;
9. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей;
10. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (спортивные секции, соревнования);
11. Создание условий для реализации обучающимися индивидуальных учебных планов;
12. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательного учреждения;
13. Реализация профильного обучения, предпрофильной подготовки;
14. Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по материалам контрольных мероприятий);
15. Сохранность контингента в пределах одной ступени обучения (коэффициент выбытия из образовательного учреждения);
16. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) у 10 процентов выпускников с худшими результатами единого государственного экзамена;
17. Результаты итоговой аттестации.

Целевые показатели эффективности деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа

1. Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.);
2. Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся;
3. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации);
4. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся;
5. Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.;
6. Участие в коллективных педагогических проектах ("команда вокруг класса", интегрированные курсы, "виртуальный класс", др.);
7. Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы;
8. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
9. Работа с детьми из социально неблагополучных семей;
10. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.).

Форма отчета по целевым показателям и критериям эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, реализующих начальные, основные, средние общеобразовательные программы общего образования Ачитского городского округа

№ п/п	Целевые показатели	Критерии эффективности	Сведения/результаты по каждому установленному критерию